Аналитическая справка

по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников

С согласия родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ года педагогом-психологом ДОУ № \_\_\_\_\_проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы (учащихся 1 «\_\_\_» класса) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве \_\_\_\_ человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений**.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы (см.Приложение 1):

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – \_\_ человека;

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – \_\_ человек;

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - \_\_ человек;

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели – \_\_\_ человек.

**Высокий уровень развития** имеют следующие дети:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Однако, следует обратить внимание на особенности следующих детей:

- при высоком уровне развития **качественные характеристики мышления**, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся **на недостаточном уровне** и требуют развивающих упражнений у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- **возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией**, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы** у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-\_\_.

Следует обратить внимание на необходимость проведения занятий по **предупреждению дисграфических ошибок** при обучении письму в связи с нарушением фонематического восприятия у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – не уверен в себе;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – отвлекаем, не дослушивает инструкции;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– нуждается в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций и т.д.

**Средний уровень развития** показали дети:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Уровень развития **мышления высокий** у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

При возрастной норме **отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления** (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией**, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего **недостаточно сформированы** у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Развитие моторных навыков, возможность удержания простой моторной программы** в графической деятельности **на низком уровне** и требует проведения обязательных тренировочных упражнений у Алексеева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Следует обратить внимание на необходимость проведения **занятий по предупреждению дисграфических ошибок** при обучении письму у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фонематическое восприятие), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фонематическое восприятие и звуковой анализ).

**В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – не уверен в себе;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – отвлекаем, не дослушивает инструкции;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_– нуждается в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций.

**Уровень развития ниже среднего** у детей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

У **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** отмечается **средний уровень развития мышления**, **внимания, звуко-буквенном анализа и синтеза** при несформированных зрительно-моторной координации и саморегуляции. При условии проведения развивающих занятий в ходе обучения в первом классе у ребенка есть потенциальные возможности успешного усвоения программы.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** показала средний уровень развития мышления, внимания при несформированных саморегуляции и организации деятельности, зрительно-моторной координации. Несформированность фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза может стать причиной проявления дисграфических ошибок. Данному ребенку необходимы занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ необходимы систематические занятия с педагогом-психологом по развитию познавательных процессов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ находятся в «группе риска» по проявлению дисграфии.

**В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – двигательная расторможенность;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – неуверенность в своих силах;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – не слышит инструкции, нуждается в дополнительной помощи и повторе инструкции

**Низкие показатели уровня развития**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

На детей этой группы следует обратить особое внимание, они находятся в «группе риска» по возникновению трудностей в обучении. В течение учебного года рекомендуются дополнительные развивающие занятия с психологом и логопедом. При возникновении трудностей в процессе обучения в школе по окончании первого класса рекомендуется консультация ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** показала низкий уровень развития, однако считать данные объективными мы не считаем возможным, так как ребенок плохо владеет русским языком, она испытывала трудности с пониманием инструкции. Рекомендуются дополнительные занятия по изучению русского языка.

**В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – повышенная отвлекаемость, двигательная расторможенность, медлительна, нуждается в дополнительной помощи и повторе инструкции;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – не понимает инструкции, требуется дополнительная помощь;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - медлительна, нуждается в дополнительной помощи и повторе инструкции.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

**- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;**

**- собственно предпосылки к учебной деятельности;**

**- сформированность пространственных представлений;**

**- особенности мыслительной деятельности.**

Данные диагностики показали (Приложение 2):

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **сформирован**  **(2,5-4,0 баллов)** | | **частично сформирован**  **(2-2,49 баллов)** | | **не сформирован**  **(менее 2 баллов)** | |
| **Дети** | **%** | **Дети** | **%** | **Дети** | **%** |
| регуляторный компонент деятельности |  |  |  |  |  |  |
| предпосылки к учебной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| пространственные представления |  |  |  |  |  |  |
| мыслительная деятельность |  |  |  |  |  |  |

**(Вывод на начало года)**

**Таким образом**, \_\_\_\_\_\_\_\_ воспитанника группы (\_\_\_\_ – высокий, \_\_\_\_\_ – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

Из \_\_\_\_\_ обследованных воспитанников группы показали результаты ниже среднего:

- мыслительные процессы - \_\_\_\_\_\_\_\_ % воспитанников (Фамилии, имена детей);

- ориентировка в пространстве и зрительно-моторная координация – \_\_\_\_\_\_\_\_ % воспитанников (Фамилии, имена детей);

- внимание – \_\_\_\_\_\_\_\_ % воспитанников (Фамилии, имена детей);

- саморегуляция и организация деяткльности – \_\_\_\_\_\_\_\_ % воспитанников (Фамилии, имена детей);

- математические представления -\_\_\_\_\_\_\_\_ % воспитанников (Фамилии, имена детей).

**Этим детям требуются занятия с педагогом-психологом.**

Несформированность звукового анализа и синтеза отмечается – \_\_\_\_\_\_\_\_ % воспитанников (Фамилии, имена детей);

Нарушение фонематического восприятия - \_\_\_\_\_\_\_\_ % воспитанников (Фамилии, имена детей).

**Этим детям необходима консультация учителя-логопеда**.

Примерная программа коррекционных занятий приведена в Приложении 3.

**(Вывод на конец года)**

**Таким образом**, дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Детям II и I уровня развития требуется консультация узких специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и дополнительные развивающие занятия.

**Таким образом**, по результатам диагностики готовы к школьному обучению \_\_\_\_\_\_\_ человек, частично готовы – \_\_\_\_\_\_ воспитанников, не готовы к обучению в школе – \_\_\_\_\_\_ детей.

Должность подпись